

# КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



## ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Татьяна Юрьевна Артюхова,  
Ефим Исаакович Прахин

Красноярск, 2021

# ЦЕЛЬ СООБЩЕНИЯ

Подчеркнуть ресурсность личности преподавателя как важного условия формирования личности студента – будущего врача. Именно личностное отношение преподавателя медицинского ВУЗа способно создать персонифицированный маршрут развития студента-медика

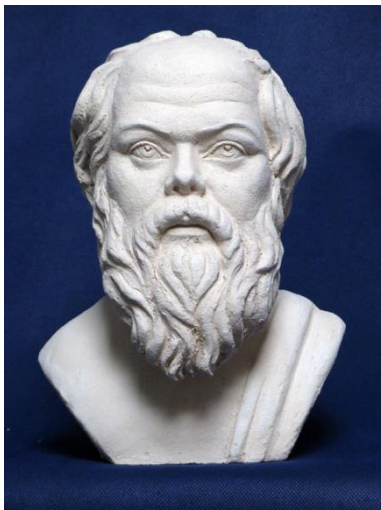
# ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Изучение личности преподавателя ВУЗа – тема открытая, неоднозначная, этически сложная
- Становление профессионала – это процесс взаимодействия опытного преподавателя и мотивированного обучающегося, соединительной тканью которого становится общение – деловое, ситуативное, личностное, персонифицированное.

# ФАКТЫ

Учитель воспитывает личностью своей,  
своими знаниями и любовью,  
своим отношением к миру.

Д.С.Лихачев



## Сократ: профессиональные педагоги – «акушеры мысли»

«Майевтика» (пер. «повивальное искусство»)  
- учение о педагогическом мастерстве; метод  
Сократа извлекать скрытое в человеке знание  
с помощью искусно задаваемых вопросов

# Теоретический посыл:

Время обучения в университете – период профессионального становления – сенситивный период для формирования профессионально-важных и личностных особенностей будущего специалистов

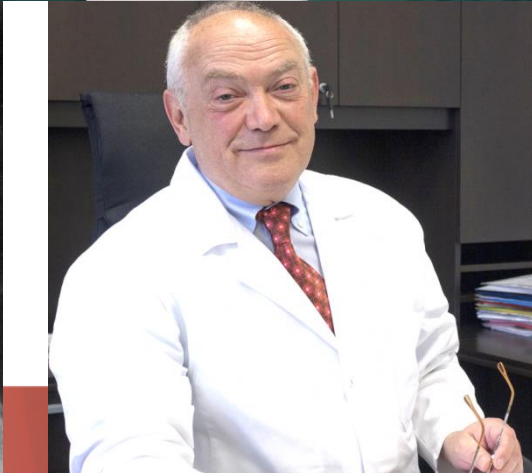
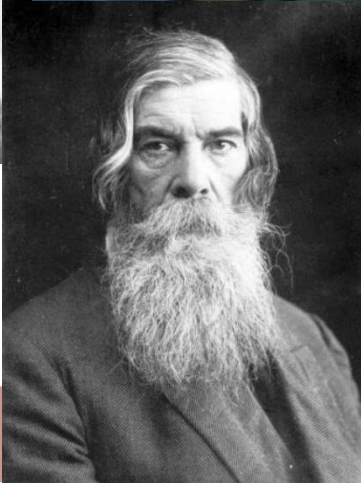
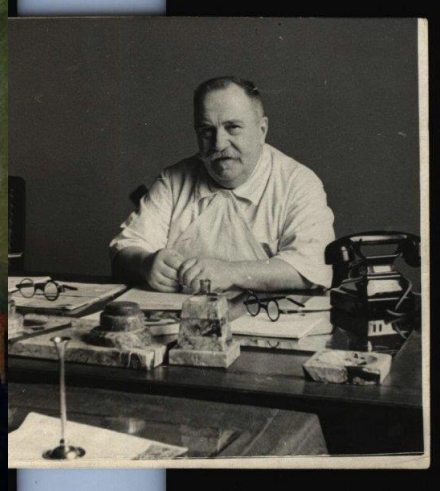
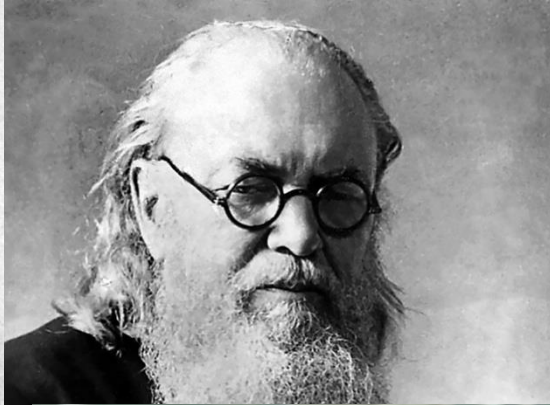
# «закон опережающего знакомства с миром»



Обучение, которое учитывало бы «зону ближайшего развития» личности, т.е. ориентировалось не на имеющийся сегодня уровень развития, а на тот завтрашний, которого ученик может достичь под руководством и с помощью учителя.

КрасГМУ





КрасГМУ





# Личностные способности преподавателей

- **«гностические способности»** – чувствительность к способам овладения информацией, основа деятельности,
- **«проектировочные способности»** – определяют чувствительность к последовательному построению занятий и научной деятельности во времени и пространстве,
- **«конструктивные способности»** – основа в достижении высокого уровня мастерства,
- **«организаторские способности»** выражаются в умении организовать себя, свое время, деятельность.

# Студенты о преподавателях

- «высокий уровень владения предметными знаниями»,
- «умение правильно построить занятие»
- «понятное и доступное изложение материала»,
- «склонность к организаторской деятельности»,
- «требовательность по отношению к студентам»,
- «самообладание, самоконтроль»,
- «справедливость»,
- «умение расположить к себе
- «общительность»!

# Северо-западный государственный университет имени И.И. Мечникова

*«...только творческая педагогическая индивидуальность, опосредованная личными качествами преподавателя в сочетании с образовательными высокотехнологическими стандартами способна внести свою лепту в освоение открытого непрерывного образовательного пространства, не теряющего интереса к своей деятельности и уверенного в своей необходимости врача»*

**Образовательный процесс –**

со-деятельность,

со-бытие,

студент может присваивать

некоторые личностные

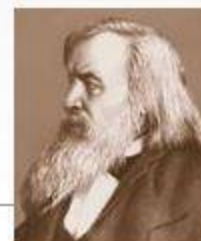
особенности преподавателя,

способы его деятельности.



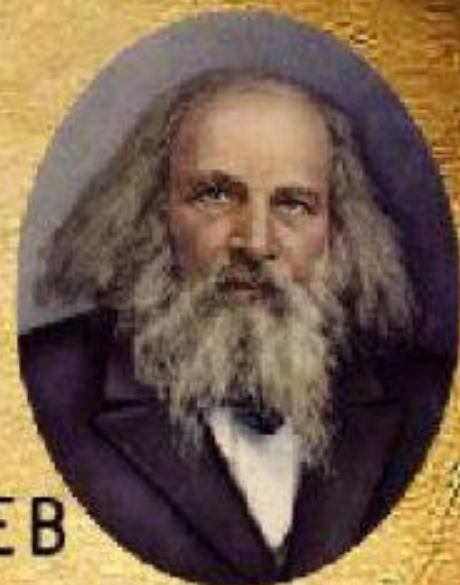
# *Великие мысли великих людей:*

- *Уча других, также учись Н.В.Гоголь*
- *... плох тот учитель, который не учится или учится мало.  
М.Горький*
- *Учитель - это, по-моему, высокое призвание. Недаром в древних республиках учитель равнялся отцу, даже был выше отца; там учитель пользовался колоссальным влиянием и уважением.  
М.И.Калинин*
- *Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель. Л.Н.Толстой*
- *Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и её любит.  
Д.И.Менделеев*



**Вся гордость учителя  
в учениках, в росте  
посеянных им  
семян.**

**Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ  
(учёный)**



*ok.ru/grandwords*

[мудрые мысли о роли педагога в становлении профессионала](#)



**БЛАГОДАРИМ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**